

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 373.57:004

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ К ДИСТАНЦИОННОЙ

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В весеннем семестре 2019 – 2020 учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой возникла вынужденная необходимость использования дистанционного обучения на всех этапах получения образования. Не исключением стал и факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ).

Цель работы. Оценить эффективность обучения при переходе от очной к дистанционной форме организации образовательного процесса по дисциплине «Химия» на ФПДП.

Материал и методы. Анкетирование слушателей, обучавшихся по курсу «Химия» на ФПДП с октября 2019 года очно, а с апреля 2020 года – дистанционно. Анализ анкетных данных, сравнительный анализ академической успеваемости слушателей в эти периоды обучения.

Результаты и обсуждение. На ФПДП по курсу «Химия» для дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов разработаны и постоянно совершенствуются учебно-методические (УМК) и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Наполнение учебных, дидактических и контролирующих материалов УМК и ЭУМК позволяет осуществлять дистанционное обучение (ДО) и является залогом его успешности. К моменту перехода на дистанционное обучение слушатели уже 6 месяцев использовали обучающую платформу Moodle, были адаптированы к работе в ней.

Один из недостатков дистанционного обучения заключается в том, что эта форма лишена непосредственного общения слушателей с педагогом, способным развивать в нем интерес к предмету, увлечь его, побудить к осмыслению и решению проблем, а также поддерживать в нём высокую самооценку и уверенность в своих силах.

Состав кафедры химии ФПДП представлен опытными преподавателями, работающими на факультете не менее 10 лет. Подводя итоги анкетирования, выяснилось, что 75 % опрошенных слушателей не доставало привычного («живого», непосредственного) общения с преподавателем. Для 25 % слушателей это показалось не важным. При этом 57,14 % слушателей отметили, что им не обязательно в процессе обучения общаться с одногруппниками.

Практические занятия в период дистанционного обучения проходили согласно расписанию с использованием программного обеспечения Scype или Zoom. В нашем случае, к моменту перехода на ДО, слушатели и преподаватели факультета взаимодействовали друг с другом большую часть учебного года, изучили друг друга. Преподаватели хорошо представляли возможности, мотивацию и прилежание своих слушателей. Поэтому, при проведении практических занятий онлайн не возникало психологических барьеров: слушатели не стеснялись уточнять непонятные вопросы, преподаватели следили за тем, чтобы был усвоен необходимый объём теоретического материала, сформированы соответствующие умения и навыки. При этом преподаватель в каждой группе ориентировался кому из слушателей нужно уделить особое внимание, кого можно попросить продемонстрировать свою работу, выполненную во время занятия. При этом 53,57 % слушателей указали, что им было достаточно времени на занятиях для усвоения теоретического материала, 39,29 % – не в полной мере. Необходимо отметить, что слушатели имели печатные источники для изучения теоретического материала, а также мультимедийные презентации, обучающие лекции по изучаемым темам. 92,86 % слушателей удовлетворены количеством и содержанием упражнений, заданий, задач, тестов для освоения и закрепления теории. 71,43 % слушателей отметили, что им было достаточно внимания

преподавателя к их деятельности на онлайн-занятиях, 25 % – не в полной мере. Следует отметить, что среди комментариев в анкете высказаны мнения слушателей о том, что кафедра химии ФПДП приступила к дистанционному обучению оперативно, организованно, учебная деятельность слушателей была строго регламентирована, структура онлайн-занятий была четкой, а содержание наполненным.

Основным показателем эффективности дистанционного обучения является успеваемость. Тематические контрольные работы в период ДО были представлены в виде интерактивных тестов в системе Moodle. Критерии оценивания письменных контрольных работ во время очного обучения и интерактивных во время дистанционного были одинаковыми. Результаты работ, выполненных очно и дистанционно, сопоставимы: средний балл на дневном отделении при очном обучении – 7,85, при дистанционном – 7,66; на вечерних подготовительных курсах при очном обучении – 7,04, при дистанционном – 7,44. Следует отметить, что эффективность очного обучения слушатели оценили выше (8,5 балла), чем дистанционного (6,6 балла).

Выводы. Совершенно очевидно, что для того, чтобы обучаться дистанционно необходимы исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень знаний. Не каждый слушатель умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. Но в процессе ДО у большинства обучаемых повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы.

Нельзя не отметить, что эффективность ДО зависит также от организации учебного процесса и содержания учебных материалов. Здесь важна точность каждого шага, продуманность каждой рекомендации, типа задания и вида деятельности. За этим стоит кропотливый труд преподавателей по созданию дидактических материалов и их совершенствованию, чтобы качество дистанционной формы обучения давало такой же результат, как и очной.

Подводя итоги выше изложенного, с определённой уверенностью можно полагать, что коллективу кафедры химии ФПДП, благодаря созданной учебно-методической базе, педагогическому опыту и напряжённой работе преподавателей, удалось сохранить эффективность обучения при переходе от очного обучения к дистанционному.

УДК 544:378.147

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

Бедарик А.Е., Кунцевич З.С., Кулиев С.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Активизация учебной деятельности студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования не возможна без хорошо организованной самостоятельной работы по дисциплине. Самостоятельная учебная деятельность обучаемых позволяет не только усваивать определенную информацию по дисциплине, но и развивать умения и потребности в получении новых знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности [1, 2].

Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» определяется тем, что данная дисциплина является достаточно сложной по содержанию, при ее изучении формируются знания, практические и расчетные умения, необходимые для усвоения профессиональных дисциплин [3].

Цель. Определить механизм управления самостоятельной работой студентов по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» на основе использования методических рекомендаций для подготовки к занятиям.

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-методической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта.